

伊達学園 授業でござる 指導案

1 お金が動く の巻 1/4 時間

[ねらい]

物やお金には限りがあることに気付き、その使い方に関心を持つ。(関心・意欲・態度)

限りある物や金銭の有効な使い方について理解する。(知識・理解)

形態	PC 画面	学習の流れ ★指導上のポイント
一斉にクリックさせながら進む	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p>5. </p>	<p>1 <u>お金はどんなことに使っているか。自分のお金の使い方を振り返らせる。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 気をつけていることや失敗談等、思いつくまま発表させる。 <p>2 <u>課題 [みんなの家ではどんなことにお金を使っているのかな。考えよう!]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 全員で課題を読み、共有化する。 ★ 支出項目については初めての学習なので、全体で話し合わせる。 <p>3 <u>「消費」「消費者」の意味を知る。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 「消費」「消費者」の言葉の意味について理解させる。 <p>4 <u>千代ちゃん家族の場合を考える。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 家族が働いて得た金額（全国平均の30万円※を採用）であること、限りがあることに気付かせる。 ※国税庁民間給与実態統計調査平成27年分 (1人あたりの平均給料356万円) <p>5 <u>収入と支出について考える。</u></p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 収入と支出の言葉を理解させる。 ★ 支出項目について、再度まとめりとしても捉えさせる。 ★ オール電化の家も多いので、ガスについて触れる。 ★ 生活には、いろいろな経費が掛かることを実感させる。

一斉にクリックさせながら進む

6.



7.



8.



6 支出をするとお金が減少することを実感する。

★ 収入と支出のバランスでは、労働と消費によってお金がバランスよく動くことにも触れる。

7 家族のために、どのようなお金の使い方が望ましいか考える。

★ 予備の5万円は家族の為の1ヶ月分であることや5,000円の価値について補足説明をする。

★ 教師師範で、動かし方を説明する。

→ 使い道を選び、右のお皿にクリック&ドラッグで移動させると左のお皿からお金が無くなっていく。「元にもどす」ボタンを押すと、最初から選び直せる。5万円分(5,000円×10回)をクリックしたら「次の画面へ」とメッセージが出る。

→ プリント①を配布。(事前に印刷をしておく)何を選んだか、児童にメモをさせる。早く選び終わった児童には、選んだ理由をプリントに記入させる。

8 収入と支出について感想を書く。

(グループ発表や全体での意見交流に発展させてもよい)

● 物や金銭の大切さに気付き、家族の一員としてその使い方に関心を持っている。

(関心・意欲・態度)

● 家族の収入には限りがあり、有効な使い方について理解している。




作成：「授業でござる」検討会

伊達学園 授業でござる 指導案

2 買い物名人 の巻 2/4 時間

[ねらい]

身近な物の選び方や買い方を理解する（知識・理解）

形態	PC 画面	学習の流れ ★指導上のポイント
一斉にクリックさせながら進む	<p>1. </p> <p>2. </p>	<p>1 <u>自分で買い物をしたことがあるか、その時の失敗談を話し合う。</u></p> <p>★ 自分の生活を振り返らせ、身近な問題として認識させる。</p> <p>2 <u>お父さんの買い方について、失敗の原因を考える。</u></p> <p>★ 同じ物を買った経験が無いか、話し合わせる。（言語活動）</p>
答えを押すときは全員で一斉に押す	<p>3. </p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>3 <u>買い物クイズを行う。(全 5 問)</u></p> <p>★ 買い物の手順を意識して、一問ずつ課題を読ませ、問題を解いていくようにする。</p> <p>★クイズで気付かせたいこと。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①必要な物を考える ②計画性を持って購入する ③品物の選ぶ時の注意 ④プリペイドカードの使い方 ⑤購入した物の使い方 <p>★ 「はずれ」た児童には、上のメッセージ格言を読ませる。</p> <p>★ 解説文は「はずれ」の児童も「正解」の児童も一緒に。全員で読むことによって、正しい買い物のしかたを確認していく。</p> <p>★ 授業の中では、1 問ずつ補足説明をしていくことが望ましい。</p> <p style="padding-left: 40px;">例 3R で実践していることは？ 情報を集める工夫は？</p>

形態	PC 画面	学習の流れ ★指導上のポイント																																								
		<p>★ 結果発表</p> <p>「もう一度チャレンジする」を押すと、問いに戻る。</p>																																								
	<p>4.</p> 	<p>4 結果の確認</p> <p>ここで戻るとスタート画面まで戻ってしまうので注意。</p>																																								
<p>プリントに記入する</p>	<p>5.</p>  <p>1. こんなことはなかったかな?自分の生活を振り返ってみよう!</p> <table border="1" data-bbox="327 1198 758 1400"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>振り返ってみよう!自分の生活</th> <th>あり</th> <th>なし</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 必要性</td> <td>同じような物を持っているのを忘れて買った。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 機能</td> <td>みんなが持っているから買ったが、自分には合わなかった。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 必須</td> <td>商品を使ってみたら、予想と違った。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 価格</td> <td>値段が高すぎた。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 数量</td> <td>使わないで捨てることになってしまった。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 使いやすさ</td> <td>買ったけれど、保管するのにしやみだった。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 包装</td> <td>過剰に包装されていて、多くのゴミが出た。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 保証</td> <td>これだけけれど、修理代が高すぎた(修理できなかった)。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9 購入先</td> <td>値段や品物をもっといいお店があった。</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. お金や物の使い方について、買ったことや、これからの生活で工夫したいことは何ですか?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>6.</p> 	項目	振り返ってみよう!自分の生活	あり	なし	1 必要性	同じような物を持っているのを忘れて買った。			2 機能	みんなが持っているから買ったが、自分には合わなかった。			3 必須	商品を使ってみたら、予想と違った。			4 価格	値段が高すぎた。			5 数量	使わないで捨てることになってしまった。			6 使いやすさ	買ったけれど、保管するのにしやみだった。			7 包装	過剰に包装されていて、多くのゴミが出た。			8 保証	これだけけれど、修理代が高すぎた(修理できなかった)。			9 購入先	値段や品物をもっといいお店があった。			<p>5 各自の生活について振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 買い物のしかたについて振り返る。 ★ チェック表を使って、自分の生活がよりよい消費生活となっているか、確認する。 ★ この結果をもとに、第4次で「我が家の買い物名人〇か条」作りをさせる。 ★ 全体で発表し合い、多様な考え方があることを理解させる。 <p>6 早く終わった人は、伊達学園 小学部 を開いて Q1~6 を読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ スクロールゲームは時間がかかるので、第4次の発展として行わせる。
項目	振り返ってみよう!自分の生活	あり	なし																																							
1 必要性	同じような物を持っているのを忘れて買った。																																									
2 機能	みんなが持っているから買ったが、自分には合わなかった。																																									
3 必須	商品を使ってみたら、予想と違った。																																									
4 価格	値段が高すぎた。																																									
5 数量	使わないで捨てることになってしまった。																																									
6 使いやすさ	買ったけれど、保管するのにしやみだった。																																									
7 包装	過剰に包装されていて、多くのゴミが出た。																																									
8 保証	これだけけれど、修理代が高すぎた(修理できなかった)。																																									
9 購入先	値段や品物をもっといいお店があった。																																									

評価 ●身近な物の運び方や買い方を理解している。(知識・理解)

作成：「授業でござる」検討会

伊達学園 授業でござる 指導案

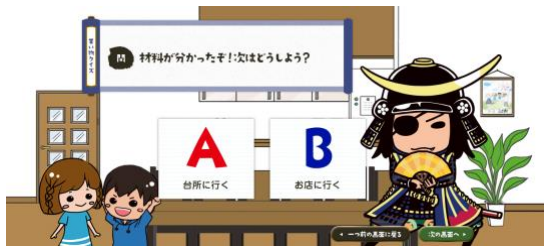
3 買い物修業 の巻 3/4 時間

[ねらい]

購入しようとする物の品質や価格などの情報を集め、整理することができる。(技能)

購入しようとする物の品質や価格などの情報を活用し、自分なりに工夫することができる。(創意・工夫)

形態	PC 画面	学習の流れ ★指導上のポイント
一斉にクリックさせながら進む	<p>1.</p> 	<p>1 課題を読む。</p> <p>★ 仙台らしさ、地産地消、家族の団らん等を意識させる。</p> 
	<p>2.</p> 	<p>2 買い物シュミレーションを行う。</p> <p>★ 買い物の手順と品物の情報を活用する技能を身に付けさせる。</p>
		<div style="border: 2px dashed orange; padding: 5px;"> <p>①材料の確認 問1 正解A</p> <p>②買い物の計画と予算 問2 正解A</p> </div> <p>③消費期限</p> <p>④地産地消</p> <p>⑤量と値段</p> <p>⑥品質</p> <p>⑦環境</p> <p>⑧レシートの保存とお金の管理</p>
	<p>2-1 ①</p>  	<p>2-1 家での準備</p> <p>①材料の確認をし、必要な物だけを購入する。</p> <p>★ クリックすると次々に情報が提示されるので、これらの情報を整理し、活用できる力を身に付けさせる。</p> <p>* はずれの場合、再チャレンジとなる。</p> <p>はずれのコメントは全員で読む。</p>



②



②買い物の計画と予算を立て、効率のよい買い物ができるようにする。



冷蔵庫にある食材には、赤線がひかれる。豚肉、白菜、ねぎ、豆腐を購入する。

2-2



③



2-2 売り場にて

★好きなコーナーから買い物ができる。1問間違えると再チャレンジとなる。正解になると解説が出てくるので、各自読ませる。

③豆腐コーナーでは消費期限を考える。

正解は B

*使う日(10月8日)を考えて購入する。

★買い物をする度に、合計金額が出る。

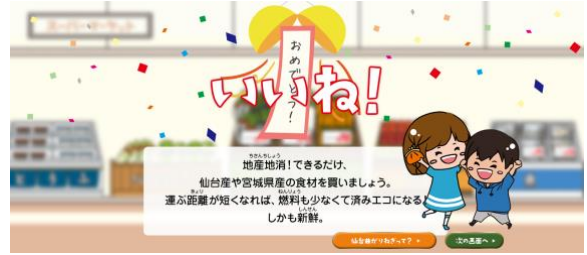




6人分の材料	
豚肉: 200g	白菜: 1/4個
ねぎ: 2本	醤油: 4勺
ただ今の合計金額 684円	

④ねぎは野菜うりばで買うことができる。

曲がりねぎの紹介をする。



仙台曲がりねぎの紹介あり

★ 商品の説明がある時は、必ず読ませる。

⑤白菜売り場では、1個全て購入すると割安にはなるが、**予算オーバー**になることに気付く。

仙台白菜の紹介あり

★ 商品の説明がある時は、必ず読ませる。

6人分の材料	
豚肉: 200g	白菜: 1/4個
ねぎ: 2本	醤油: 4勺
ただ今の合計金額 274円	



⑥精肉コーナーでは**品質と値段、使用目的**に合った品物選びについて気付く。



各自のペースで行う

2-3 ⑦



2-4 ⑧



プリントに記入

3

買い物修業!の巻

年 組 名前()

1. 買った物を見てみてうまくできたことや考えたことを書きましょう。

2. 商品についているマークの名前と意味を線でつなごう。

JISマーク		安全性が認められた生活用品についています。製品ごとに安全の基準が決められています。
JASマーク		作るときから使われるまで環境のことを考えた商品につけられています。
SGマーク		衣料品から文房具まで、日本工業規格の基準に合格した生活用品についています。
エコマーク		国の基準に合格し品質が確かだと認められた商品や材料製品についています。
こどもちゃんマーク		地元でとれたことが分かるように産地の産物についているマークです。

2-3 レジにて



- ⑦ 「売買契約」の意味を知る。
- ★ 「売買契約」の意味について理解させる。
- ★ いろいろな契約があることに気付かせる。

環境にやさしい消費者になるために、エコバックや過剰包装の問題に気付かせるようにする。

2-4 家庭での確認

- ⑧ レシートの保管とおつりの確認を日頃からしつかりできるようにさせる。
- ★ **一家団欒、家族としての役割**をもち責任ある仕事の大切さを考えさせる。

3 買い物の感想を書く。

- ★ 商品についているマークの名前と意味を線で結ぶワークをする。
- ★ 早く終わった児童には伊達学園小学部を見させる。

- 評価**
- 購入しようとする物の品質や価格などの情報を集め、整理することができる。(技能)
 - 購入しようとする者の品質や価格などの情報を活用し、自分なりに工夫している。(創工)

伊達学園 授業でござる 指導案

4 かしこい消費者 への道 4/4 時間

[ねらい]

自分の生活を見直し物の選び方や扱い方についての課題解決に向けて考えたり、
自分なりに工夫したりする。(創意・工夫)

形態	PC 画面	学習の流れ ★指導上のポイント
<p>プリントに各自記入</p>	<p>1. </p> <p>3. </p> <p>4. </p>	<p>1 <u>学習した事柄を生かして、我が家の買い物名人〇か条をつくる。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 前時までのプリントや教科書を見て、自分ができていなかったことや、更に力を入れて頑張りたいことを話し合わせる。 ★ 〇か条は1ヶ月間実践するので、5か条程度が望ましい。(担任からの励ましの言葉があるとしっかりとした実践化ができる) ★ 1ヶ月後、家族からのメッセージを記入してもらい提出させる。 <p>2 <u>早く終わったり点検を待っていたりする間に、伊達学園小学部を見る。</u></p> <p></p> <p>3 <u>めざせ買い物名人を見る。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 「めざせ買い物名人」のリーフレットも自由に見せる。 <p>4 <u>全て終わった人は、スクロールアクションゲーム「君の消費者力をチェック!」を行う。</u></p>

評価 ●自分の生活を見直し、物の選び方や扱い方についての課題解決に向けて考えたり、自分なりに工夫したりしている。(創意・工夫)

作成：「授業でござる」検討会